

Согласована  
И. о. начальника МБДОУ «Управление  
образования исполнительного комитета  
Елабужского муниципального района»  
С.С. Балобанова



Утверждена  
Заведующим МБДОУ Детский сад № 26  
«Семицветик» комбинированного вида  
Елабужского муниципального района  
А.Т. Бадькшановой



Введена в действие приказом  
№ 44 от «01» сентября 2024 г.

Рассмотрена и принята решением  
педагогического совета МБДОУ  
Детский сад № 26  
«Семицветик» комбинированного вида  
Елабужского муниципального района  
Протокол № 1 от  
«19» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида  
Елабужского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2024-2029г.**

Елабуга  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Содержание	страница
1	Паспорт Программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Информационная справка	6
4	Проблемный анализ состояния детского сада <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ образовательного процесса</li><li>• Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности</li><li>• Анализ кадрового потенциала</li><li>• Анализ материально-технических ресурсов</li></ul>	8 8 9 10 10
5	Аналитическое обоснование программы Анализ потенциала развития МБДОУ	11
6	Концепция Программы развития	12
7	Цель программы развития	13
8	Задачи программы развития	14
9	Ожидаемые результаты	14
10	План действий по реализации Программы развития	15
11	Управление реализацией Программы развития	19
12	Список используемой литературы	21

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	«Организация образовательного пространства муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида Елабужского муниципального района в соответствии с ФГОС ДО» на 2024-2029 гг. (далее Программа развития)
Основные разработчики Программы:	Бадыкшанова А.Т. заведующая МБДОУ Крюкова Н. С. старший воспитатель ДОУ высшей квалификационной категории
Исполнители Программы:	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида Елабужского муниципального района
Статус программы	Нормативный документ ДОУ принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Правовая основа Программы:	<p><b>Федеральные нормативные документы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ</li> <li>• Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990)</li> <li>• Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)</li> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования ( приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028)</li> <li>• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) ; АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).</li> <li>• «Закон РТ№44 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»</li> <li>• Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.</li> </ul>

	<p><b>Нормативные документы муниципального уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальная целевая программа «Развитие образования в Елабужском муниципальном районе на 2017-2025 годы»( Приложение № 1 к Постановлению Исполнительного комитета Елабужского муниципального района от 24.11 2022 № 1396</li> <li>• <b>Локальные нормативные документы</b></li> <li>• Устав МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ, утвержден постановлением Исполнительного комитета № 1759 от 07.12.2018г.</li> </ul>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p><b>Цель программы:</b> построение современной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</li> <li>2. Обеспечить реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования</li> <li>3. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога;</li> <li>4. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов</li> <li>5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.</li> <li>6. Организовать деятельность базового ДОУ в рамках регионального проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»</li> <li>7. Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы в группах, диагностики отклонений в развитии детей с нарушением зрения.</li> <li>8. Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста общеобразовательных и коррекционных групп по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии , активнее вовлекать родителей в образовательный процесс</li> </ol>
<p>Основные принципы разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направленность программы на реализацию задач организации образовательного пространства « МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР в соответствии с ФГОС ДО, ФОП , ФАОП ДО</li> <li>• соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования,</li> <li>• поэтапный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;</li> <li>• проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность</li> </ul>

	образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом.
Этапы реализации	<p><b>1 этап: 2024-2025 уч.</b> Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющих в МБДОУ Детский сад № 26 Семицветик» для реализации ООП дошкольного образования на основе ФОП ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка содержания и механизмов реализации мероприятий в рамках деятельности базового ДОУ проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»</p> <p><b>2 этап: 2025-2028 уч. гг.</b> Деятельностный. Формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО. Разработка и реализация мероприятий в рамках деятельности базового ДОУ проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»</p> <p><b>3 этап: 2028 - 2029 уч. г.</b> Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование современной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.</li> <li>• Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ФАОП ДО</li> <li>• Разработана и реализуется основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида, обновлено содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ФАОП ДО</li> <li>• Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.</li> <li>• Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида, активно участвующих в реализации регионального проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»</li> <li>• Усилена система взаимодействия с семьями воспитанников в том числе в вопросах образования, оздоровления, Родители становятся активными участниками образовательного процесса ДОУ</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик»:

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик»: и педагогический совет учреждения.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### **1. Полное наименование учреждения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида Елабужского муниципального района

**2. Адрес:** Республика Татарстан, 423600, г. Елабуга, ул. Пролетарская, 28

Тел/факс 3-71-80

Е-mail: [detsad262016@yandex.ru](mailto:detsad262016@yandex.ru)

**3. Учредитель:** Исполнительный комитет Елабужского муниципального района

**4. Заведующая** Бадыкшанова Альбина Талгатовна

Часы приема: понедельник, среда 15.00-17.00

### **5. Материально-техническое обеспечение**

Детский сад расположен в двухэтажном типовом здании, в нем созданы условия для развития, обучения, воспитания, укрепления здоровья детей, коррекции и профилактики нарушений зрения:

✓ Для осуществления лечебно-восстановительной, профилактической работы, в детском саду оборудованы медицинские лечебные кабинеты – ортоптический, процедурный.

✓ Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений отвечает требованиям безопасности, охраны зрения и удовлетворяет потребности детей в игре, движении, общении, творчестве, познании.

✓ Для работы специалистов: тифлопедагогов, логопеда, психолога, воспитателей по обучению детей изобразительной деятельности, татарскому языку оборудованы кабинеты.



✓ В учреждении создана и широко используется сенсорная комната «Волшебный мир здоровья»

#### **6. Миссия Детского сада**

- Удовлетворение потребностей семьи в лечении, коррекции и разностороннем развитии ребенка
- Преодоление последствий нарушения зрения.
- Успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников.
- Социальная реабилитация и стабилизация всего хода психического развития ребенка.

#### **7. Сведения о педагогах:**

Всего – 35;

из них с высшим образованием 30, со средним специальным – 5

11 имеют высшую квалификационную категорию, 22 – первую.

На 01.01. 2024г. у всех педагогов имеется необходимый уровень образования: 4 профильное (дошкольное) высшее образование, 5 профильное (дошкольное) среднее специальное образование, 28 имеют высшее педагогическое образование и профессиональную переподготовку по профилю.

Все работающие педагоги прошли курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **8. Образовательные программы:**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028)

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) ; АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

- Валеологическое воспитание осуществляется по программе «Хочу быть здоровым», разработанной творческим коллективом педагогов МДОУ.

- Физическое воспитание - по адаптивной программе по физическому развитию дошкольников «Путь к здоровью», коллектив авторов МБДОУ №26 , рецензия КПН, доцента кафедры теоретических основ физкультуры В.А. Мартыновой

#### **Основные ценности детского сада**

##### **· Открытость, поддержка и сотрудничество.**

Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

##### **· Инновационность**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

##### **· Индивидуализация**

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

· **Преемственность** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

· **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

• **Здоровье**

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА**

### **Анализ образовательного процесса**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155).

Образовательный процесс регламентируется Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ, разработанной на основе - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028)

- Адаптированной основной программой дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) ; АОП ДО для обучающихся утвержденной заведующей детским садом и принятой решением педсовета (протокол №1 от 28.08.2015г.).

- Обучение детей татарскому языку проводится в соответствии с УМК «Татарча сөйләшәбез».



- Физическое развитие осуществляется по программе «Путь к здоровью» (рецензия КПН, зав кафедрой теоретических основ физкультуры и безопасности жизнедеятельности Мартыновой В.А.)

В детском саду функционирует логопункт для детей, у которых в качестве вторичных нарушений имеются нарушения речи. Логопед ДОУ строит коррекционно-образовательный процесс в соответствии с «Программой коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор Г. А. Каше).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное. Вместе с тем, большие трудности в освоении программы физического развития связаны с особенностями контингента детей в группах коррекции зрения.

По результатам мониторинга за три предыдущие года получены следующие показатели освоения образовательной программы

**Итоговая сводная таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения ООП МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ за 2021-2022, 2022-2023, 2023 - 2024 учебные годы в процентах**

Учебный год	Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний показатель
2021-2022	высокий	37%	28%	23%	43%	28%	31%
	средний	63%	66%	68%	57%	63%	64%
	низкий	-	6%	9%	-	9%	5%
2022-2023	высокий	41%	29%	28%	45%	32%	35%
	средний	59%	65%	62%	55%	68%	62%
	низкий	-	6%	10%	-	-	3%
2023-2024	высокий	39%	31%	39%	55%	38%	40%
	средний	61%	69%	61%	45%	62%	60%
	низкий	-	-	-	-	-	-

Из полученных данных следует вывод, что наиболее низкие показатели отмечены в речевом развитии, что обусловлено особенностями развития слабовидящих детей. Следовательно, имеется необходимость активизировать работу в направлении речевого развития воспитанников.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%),

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже

функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

### **Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ**

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана комплексная оздоровительная программа «Здоровье», программа по формированию основ здорового уровня жизни «Хочу быть здоровым», однако эти программы требуют приведения в соответствие с современными требованиями, доработки. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции.

Для осуществления лечебно-восстановительной, профилактической работы, в детском саду оборудованы медицинские лечебные кабинеты. В них имеются синоптофоры, многофункциональный офтальмологический лечебно-тренировочный комплекс ОЛТК, витамин, бификсатор, разделитель полей зрения, цветотест.

В программе развития на 2018 – 2023 годы была обозначена проблема недостаточного количества современного офтальмологического оборудования. В 2022 году благодаря спонсорской помощи офтальмологический кабинет пополнился новым оборудованием для лечения дошкольников с нарушениями зрения:

1. Аппарат магнитотерапевтический бегущим реверсивным магнитным полем офтальмологический «АМО-АТОС» пот ТУ 9444-006-26857-2202 с принадлежностями
2. Приставка к аппарату «АМО-АТОС» АМБЛИО-1
3. Электростимулятор офтальмологический микропроцессорный ЭСОМ
4. Магнитотерапевтический офтальмологический аппарат АМТО -01 diathera
5. Компьютер для лечебных программ
6. Аппарат лазерный терапевтический для лечения амблиопии и и других рефракционных заболеваний Спекл-М
7. Магнитотерапевтический офтальмологический аппарат АМТО-02 diathera

Таким образом, одна из важных задач программы развития на 2018-2023 годы решена успешно.

### **Анализ кадрового потенциала**

Укомплектованность кадрами составляет 84%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (72%), В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Опыт работы педагогов транслируется в ходе научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

В дошкольном учреждении большинство педагогов , способны работать в инновационном

режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, владеют ИКТ.

Однако в последние 2 года в связи с выходом квалифицированных специалистов на пенсию, в учреждение поступили 5 начинающих молодых педагогов без опыта работы, уровень профессиональной компетентности которых не позволяет им внедрять инновации в практику своей работы.

**Одним из важных требований ФГОС к условиям реализации программы дошкольного образования является требования к кадровому потенциалу педагогов.**

Всего в ДООУ на конец учебного 2023-2024 года 32 педагога, 28 из них, т.е. 87,5% имеют квалификационные категории, из них 16 (50%) высшую, 12 (37,5%) первую. В течение года 15 педагогов успешно прошли аттестацию, в том числе 12 из них впервые на высшую, 3 на первую квалификационную категорию, 1 на соответствие занимаемой должности. Таким образом, не смотря на кадровый дефицит (не хватает 5 воспитателей), значительно увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, в процентном соотношении это половина всех педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Из них с категорией	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Не имеют категории
2021-2022	37	32,87%	7;18%	25;68%	5; 13%
2022-2023	37	32; 87%	7; 18%	25; 68%	5;13%
2023-2024	32	28; 87,5%	16; 50%	12; 37,5%	4; 12,5%



### **Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обновляется с учётом требований ФГОС. В групповых помещениях, оборудованы Центры активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, огород, цветники, спортивно-игровая площадка. На асфальтированной части дорожки вокруг здания нанесен разметка по ПДД, установлены дорожные знаки.

С 2022 года ДООУ стал участником регионального проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим». В порядке грантовой поддержки проекта ДООУ приобрел 2 комплекта деревянных ростовых конструкторов «Бабашки», спортивный физкультурный 3D комплекс, уличный конструктор, таким образом значительно улучшилось материально-техническое состояние ДООУ, появились новые возможности для развития и обучения детей.

### **Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.**

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, национально-патриотического воспитания, максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

### **Анализ потенциала развития МБДОУ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.</li><li>2. Высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</li><li>3. Хорошая оснащенность методическим, наглядным и раздаточным материалом по программе</li><li>4. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с нарушением зрения. Эффективно используются здоровьесберегающие технологии</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Имеет место недостаточный уровень компетентности педагогов в применении инновационных и современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФОП, ФАОП ДО проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»</li><li>2. Организация развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФОП, ФАОП ДО</li><li>3. Дефицит педагогических кадров.</li><li>4. Недостаточно активно педагоги внедряют инновации в реализацию проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»</li></ol>

<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников</li> <li>2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов с целью дальнейшего развития детского сада.</li> <li>3. Внедрение новых идей и технологий.</li> <li>4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах успешной реализации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невысокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</li> <li>2. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> <li>3. Низкие показатели состояния здоровья воспитанников приводят к трудностям в освоении программных задач</li> </ol>

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО
- блок проблем, связанных с реализацией проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»
- блок проблем, связанных с развитием кадрового потенциала, стимулированием инновационной деятельности педагогов
- блок проблем, связанный с повышением роли родителей в образовании детей, вовлечении их в образовательный процесс ДОУ
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы, поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

**Образовательное пространство** - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между

субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

**Образовательная программа** - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДООУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-нравственное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ :**

Построение и развитие современной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с ФОП , ФАОП ДО.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

1. Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП , ФАОП ДО
  2. Обеспечить реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
  3. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога материально-технический, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
  4. Создать условия для повышения методической компетентности педагогов для успешной реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»
  5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов
  6. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.
  7. Организовать сотрудничество с детскими садами- участниками проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»
  8. Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы в группах, диагностики отклонений в развитии детей с нарушением зрения.
- Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста общеобразовательных и коррекционных групп по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии , активнее вовлекать родителей в образовательный процесс

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО , ФОП, ФАОП ДО
- Разработана и реализуется основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида, обновлено содержание образования в соответствии с требованиями Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования.



- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание и оснащение центров активности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения ), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида, активно участвующих в реализации Программы развития, в инновационной деятельности в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» реализации адаптивной программы по физическому развитию «Путь к здоровью».
- Усилена система взаимодействия с семьями воспитанников в том числе в вопросах оздоровления, привития основ здорового образа жизни. Родители становятся активными участниками образовательного процесса ДОУ

### ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2024-2029гг.

Основные направления		сроки	ответственные
<b>1 ЭТАП АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ 2024г.</b>			
Определение направлений развития МБДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	Август 2024г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Сентябрь 2024г.	Заведующий старший воспитатель,
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2024-2029 гг.	Октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель
Установление системы взаимодействия с организациями-социальными партнерами	Налаживание системы взаимодействия заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с Елабужским институтом КФУ Детской поликлиникой Детско-юношеской спортивной школой «Олимп» Средней общеобразовательной школой №3	Ноябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель

Разработка механизмов реализации Программы развития.	Проведение комплексной оценки уровня компетентности педагогических кадров для осуществления деятельности в инновационном режиме: -степень владения современными педагогическими технологиями в соответствии с требованиями ФОП, ФАОП ДО, в рамках деятельности по проекту «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	Декабрь 2024	Заведующий воспитатели
	Проблемный анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП, ФАОП ДО  Наличие материально-технической и методической базы для успешной реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	Декабрь 2024	Старший воспитатель Зам. По АХЧ

**ВТОРОЙ ЭТАП  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
2025-2028гг.**

Основные направления	Задачи	Этапы реализации			
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Создание организационных основ для реализации программы развития	1. Создать и с корректировать локальные акты, обеспечивающие реализацию Программы развития.	+			заведующий
	2. При необходимости внести изменения в основную часть и часть , формируемую участниками образовательных отношений в ООП и АООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом НРК	+			старший воспитатель  рабочая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам, мероприятиям в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с	1. Организация методической поддержки, обеспечивающей профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства сотрудников. Проведение -постоянно действующих практико-ориентированных семинаров -открытых просмотров -мастер-классов -консультаций	+	+	+	старший воспитатель

будущим»	-тренингов.				
	1.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности ДОУ в режиме развития	+	+	+	Заведующий воспитатели
	2. Направление педагогов на обучающие курсы по организации образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО ( при отсутствии такой подготовки)	+	+	+	Куратор ОО –старший воспитатель
	3.Привлечение в качестве рецензентов и научных руководителей специалистов Елабужского института КФУ для осуществления деятельности инновационной площадки.	+	+	+	Заведующий
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности	1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО	+	+	+	Старший воспитатель
	2.Разработка рабочих программ специалистов по направлениям деятельности.	+	+	+	Воспитатели, узкие специалисты
	3.Разработка календарно-тематического планирования по возрастным группам с учётом ФОП ДО, НРК	+			Воспитатели, узкие специалисты
	4.Разработка циклограммы перспективно-календарного планирования	+			Старший воспитатель
	5.Апробирование новой формы перспективно-календарного планирования	+	+		Воспитатели, узкие специалисты
	6. Организация деятельности базовой площадки «Внедрение современных педагогических технологий в образовании дошкольников (в том числе) с нарушением зрения) в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	+	+	+	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
	7.Разработка и апробирование системы педагогической диагностики как мониторинга эффективности образовательного процесса	+			Старший воспитатель

Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	1. Приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО обеспечение таких характеристик РППС, как - содержательная насыщенность - трансформируемость - полифункциональность - доступность - безопасность	+	+	+	Заведующий педагогические работники
	2. Проведение мероприятий, стимулирующих творческую активность педагогов по обогащению и реорганизации РППС - конкурсы	+	+	+	Заведующий
	3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО,	+	+	+	Заведующий Контрактный управляющий

**ТРЕТИЙ ЭТАП  
РЕФЛЕКСИВНЫЙ  
2029г.**

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Сентябрь 2029г.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
	2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО ФОП и ФАОП ДО	Сентябрь 2029 г.	
	3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	Октябрь-декабрь 2029 г.	
Внедрение, совершенствование	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции	Октябрь	Заведующий педагогические

и распространение перспективного опыта	образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.  3.Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДООУ.	-декабрь  2029 г.	работники
Определение новых направлений развития ДООУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития.  2. Подведение итогов реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Октябрь  -декабрь  2029 г.	Заведующий педагогические работники

### УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации;

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДООУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Научное сопровождение программы организует руководитель ДООУ, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации программы, а также внесения изменений в программу.

Основными задачами научного сопровождения программы являются:

- руководство реализацией программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

### **Ключевые принципы управления процессом реализации программы**

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

#### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

**Финансирование Программы развития осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на текущий год**

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
2. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
3. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
4. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
7. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»